مركز راشد لأصحاب الهمم
Rashid Center for People of Determination

العدد رقم 5

أبريل : 2020

مع العدد
كتيب وصفات
صحية

راشد
النشرة الشهرية

" اللهم امنحني القوة لأقاوم نفسي، والشجاعة لأواجه ضعفي، واليقين لأتقبل قدري، والرضا ليرتاح عقلي، والفهم ليطمئن قلبي"

١. مشاكل النوم عند الأطفال
٢. تنمية مهارات القراءة في المستوى المتوسط
٣. برنامج " جذب انتباه أطفال التوحـد "
٤. دور العلاج الوظيفي مع ذوي الإعاقة الجسدية
٥. طلاب مركز راشد في شهر رمضان
٦. لماذا القراءة مهمة؟
٧. مركز عبيد الحلو .. عطاء لا يتوقف
٨. زيارات وفعاليات

مبارك عليكم الشهر....
تقبل الله طاعاتكم

التطوع .. قيمة إنسانية عالية

للتطوع قيمة إنسانية عالية، لا يدرك لذتها إلا من جربها، وخاض غمارها، حيث تشعر بما تقدمه للمجتمع والإنسانية، وتدرك كم الطرق التي تفتحها أمامك، لتمكنك من خدمة المجتمع، ورد جزءاً من جميله. ومرات كثيرة دعانا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، إلى التسلح بهذه القيمة، وهو الذي قال: "تطوع بساعة أو بيوم أو بأسبوع .. تطوع بمهارة أو بكفاءة أو بعلم .. تطوع بشيء من طاقتك .. تطوع بنصيحة أو مشورة .. تطوع وأحدث فرقاً في مجتمعك..".

عن ساحات التطوع، لم يغب أصحاب الهمم، فقد حضروا فيها بكل أناقته وقوتهم وإصرارهم، من أجل خدمة مجتمعهم، حيث أعلنوا عن وقوفهم إلى جانبه في أحلك الظروف التي يمر بها، وشرعوا أيديهم دفاعاً عنه في جائحة «كوفيد - ١٩»، حيث كان الوطن والمجتمع بحاجة إلى تعاضد أبناء الوطن، وبلا شك أن تواجد أكثر من ١٥٠٠ متطوع من أصحاب الهمم رسمياً في منصة «متطوعين.إمارات» وقد أعلنوا جاهزيتهم للمشاركة في الحملة الوطنية للتصدي لتداعيات «كوفيد - ١٩»، أمر يلفت الانتباه، ويدعو إلى الفخر، لما يتمتع به أصحاب الهمم من قدرة عالية وحضور لافت وإرادة وقدرة عالية وعزيمة على تقديم خدمات تليق بالمجتمع، ليتركوا من خلالها بصمات مؤثرة وداعمة في ذاكرة المجتمع، ليؤكدوا من خلال ذلك على مدى حبهم لهذا الوطن.

اذكاء التطوع في نفوس الطلبة، طريق مضى فيه مركز راشد لأصحاب الهمم منذ سنوات طوال، حيث سعى دائماً الى تشجيع طلبته على القيام بالأعمال التطوعية، إدراكاً منه لأهميتها وتأثيرها الكبير في نفوس أصحاب الهمم، كونها تحمل بين ثناياها تحفيزاً عالياً لهم، وتؤصل في نفوسهم قيم العطاء والخير ومد يد العون للآخرين.

أهلاً بشهر الخير

يحل علينا شهر الخير، حيث تُفتح فيه أبواب السماء، وتتنزل فيه الرحمة، وتعتق الرقاب من النار، فيه تخلص القلوب والأنفس لرب كريم، يسمع دعائنا، ويستجيب لنا، ويحقق كل أمنياتنا بأن نحظى بحياة مديدة، يغلف أيامها الفرح والهدوء. يحل علينا شهر العطاء، الذي تمتد فيه الأيادي البيضاء، من كل حدب وصوب، لتبني وتعطي وتؤمن الغذاء لمن لا يجدون قوت يومهم، فذلك دأب مجتمعنا الإماراتي الذي نشأ على الخير.

يحل علينا شهر الصيام، حيث نترك فيه أكلنا وشربنا وكل الملذات، ونتفرغ فيه لطاعة رب كريم تجلى في عليائه، والعطاء أيضاً، حيث تعودنا في مركز راشد لأصحاب الهمم على تدريب طلبتنا على حب الخير، واجتهدنا دائماً في غرس قيم العطاء في قلوبهم، وتعليمهم معنى الصبر، وحب الإنسانية، ومبادئ وتعاليم ديننا الحنيف، وحثهم على الصوم والصلاة، وتبيان سماحة ديننا أمام الطلبة من الجنسيات الأخرى، الذين يبدون احترامهم لمثل هذه القيم.

، الجميع داخل حدود مركز راشد يتفاعل مع شهر الخير، وهو ما تعكسه الأجواء التي يتزين بها المركز طوال الشهر الكريم، حيث تعود الطلبة رسم هذه الأجواء داخل صفوفهم، والتعبير عن حبهم لهذا الشهر، عبر أشكال كثيرة، بدءاً من رسم الأهلة وليس انتهاءً بكتابة جملة «رمضان كريم»، فيما الطلبة تعودوا على تبادل الابتسامة فيما بينهم.

في رمضان، تعمر موائدنا بأصناف الطعام المختلفة، ومع عددنا هذا، نضع بين أيديكم كتيب «وصفات صحية»، الذي يعد نتاج فتيات ورش التأهيل المهني في المركز، حيث يقدمن فيه مجموعة من الوصفات الصحية التي تتناسب مع طبيعة أصحاب الهمم والعائلات أيضاً، ويعد هذا الكتيب بمثابه هدية منهن إلى إمهاتهن وإلى كافة السيدات اللواتي ينفقن وقتاً طويلاً داخل المطابخ طوال الشهر الكريم.

وكل عام وأنتم بخير.

مريم عثمان

المدير العام لمركز راشد

تنمية مهارات القراءة في المستوى المتوسط بمركز راشد

يعد تعلم القراءة جزءًا كبيرًا جدًا من حياة طلابنا ويفتح لهم عالمًا جديدًا تمامًا. إن فهمنا لـ «ما يصلح» في القراءة ديناميكي وسلس ، ويخضع لاحتياجات وقدرات طلابنا. في الوقت نفسه ، يستخدم كل معلم تقنيات متعددة الحواس ومنهجية ومنظمة بشكل جيد. في صميم برنامج القراءة لدينا ، يضع المعلمون المجالات الخمسة لتعليم القراءة في الاعتبار.

- الوعي الصوتي: هو القدرة على سماع الأصوات الفردية وتحديدها ومعالجتها - الصوتيات - في الكلمات المنطوقة.
- الصوتيات: هو فهم أن هناك علاقة يمكن التنبؤ بها بين الصوتيات و الحروف ، الحروف التي تمثل تلك الأصوات في اللغة المكتوبة.
- الطلاقة: هي القدرة على قراءة النص بدقة وبسرعة
- المفردات: تشير إلى الكلمات التي يجب أن نعرفها للتواصل بشكل فعال. وتشير مفردات القراءة إلى الكلمات التي نتعرف عليها أو نستخدمها في الطباعة.
- استيعاب النص: هو سبب القراءة.

لتطوير هذه المجالات الخمسة ، نبدأ بالحروف. يعد إدخال الحروف الأبجدية جنبًا إلى جنب مع أصوات التدريس أمرًا مهمًا لأنه يساعد الأطفال على معرفة مدى ارتباط الوعي الصوتي بقراءتهم وكتابتهم. تُستخدم الموارد متعددة الحواس حتى يتمكن الأطفال الذين يواجهون تحديات مختلفة من الوصول إليها.

برنامج الصوتيات المستخدم في فصولنا هو The Jolly Phonics. من خلال الإجراءات لكل من الأصوات المكونة من ٤٢ حرفًا ، تكون الطريقة متعددة الحواس محفزة جدًا للأطفال والمعلمين ، الذين يمكنهم رؤية طلابهم يحققون. يتم تقسيم أصوات الحروف إلى سبع مجموعات. من خلال جولي فونكس ، يقوم المعلمون بتدريس أصوات الحروف وتشكيل الحروف والمزج والتجزئة والكلمات الصعبة.

تؤدي القراءة الشفوية المتكررة إلى تحسين التعرف على الكلمات والسرعة والدقة بالإضافة إلى الطلاقة. كما أنه يحسن فهم القراءة. ينشئ مدرسونا أكبر عدد ممكن من الفرص لإعادة قراءة القصص والنصوص.

الأمر نفسه ينطبق على المفردات. يتعلم الطلاب المفردات عندما

- يسمعون ويرون الكلمات المستخدمة في العديد من السياقات المختلفة ،
- من خلال المحادثات مع الكبار ،
- من خلال القراءة
- من خلال القراءة المكثفة لوحدهم ،
- عندما يتم تعليم الطلاب صراحةً كل من الكلمات الفردية
- استراتيجيات تعلم الكلمات.

يتم تطوير استيعاب النص من خلال تدريس استراتيجيات الفهم مثل مراقبة الفهم (تحديد مكان حدوث الصعوبة ، وماهية الصعوبة والنظر في النص الإجمالي للحصول على معلومات للمساعدة في حل هذه الصعوبة) ؛ استخدام المخططات الرسومية مثل الخرائط والشبكات ، والإجابة على الأسئلة ، وتوليد الأسئلة ، والتعرف على هياكل القصة والتلخيص. ينظر كل معلم إلى ما سيساعد - في بعض الحالات ، الحصول على أدلة وتلميحات وجعله تمرينًا ممتعًا ، وإشراك الطلاب الآخرين للمساعدة ؛ في حالات أخرى ، يعمل تدريس الإستراتيجية بشكل صريح بشكل أفضل.

أخيرًا وليس آخراً ، ينشئ المعلمون بيئة غنية بمحو الأمية ، سواء كانت البيئة المادية مع المطبوعات والكتب والنصوص مرئية ومتاحة بسهولة وتخلق فرصًا لتسهيل القراءة في كل منعطف.

إنه مزيج من كل ما سبق أن يستخدمه المعلمون في القسم المتوسط وينفذونه لتطوير قراء ناجحين وسعداء.

شومبا موثانا

معلمة بمركز راشد لاصحاب الهمم

مشاكل النوم عند الأطفال

مشاكل النوم شائعة عند الأطفال في السنوات الأولى و يكون العلاج من خلال تطوير عادات نوم منظمة ووضع روتين للطفل.

عند الرضع:

لا ينتظم النوم قبل عمر الستة أشهر و يحتاج الرضيع إلى ١٧ ساعة نوم و تقل كلما كبر، و لتنظيم النوم عند الرضع ينصح بما يلي:

وضع الرضيع بالسرير عند أول ظهور لعلامات النعاس، و من المفضل وضعه بمفرده بالسرير لأنه إذا ما بقي بأحضان الأم سيفقد فرصة الاسترخاء بمفرده.

الحد من عدد القيلولات ضمن النهار لتشجيع النوم الليلي على اعتبار أنه أفضل لنمو الطفل.

ليس من المفضل نوم الرضيع و المصاصة في فمه، لأن ذلك سيؤدي إلى استيقاظه كلما وقعت من فمه مما يؤدي بدوره لعدم حصوله على نوم متواصل و عميق خلال الليل، نوبات بكاء و مزاج متعكر خلال النهار.

التقليل من الاستجابة لبكاء الطفل بعد عمر الأربع شهور و تركه يبكي لبضعة دقائق ليتعلم تهدئة نفسه و لإعطائه فرصة بالعودة إلى النوم بمفرده و عندما تتجاوز مدة البكاء الخمس دقائق من المفضل الاطمئنان على الطفل و سلامته و لكن دون تشغيل إضاءة ساطعة في الغرفة و دون رفع الطفل من السرير إلا في حالة وجود مغص أو جوع أو حفاضة متسخة.

بعد عمر السنة و حتى ما قبل المدرسة:

ينصح باتباع ما يلي للتخفيف من مشاكل النوم في هذا

- تأسيس عادات ما قبل النوم، مثل الجلوس في ضوء خافت مع الطفل بغرفته، قراءة القصص بهدوء و دون مقاطعات، الاستحمام، اللباس المريح، التأكد من أن حرارة الغرفة ملائمة للنوم. بحيث يكون وقت يرغب به الطفل بدلاً من محاولة الهروب منه.
- من المفضل عند استيقاظ الطفل خلال الليل و محاولته للنوم بجانب الأهل عدم الانصياع لذلك و إذا تصاعدت المشكلة و أصر على ذلك فمن المفضل الاستلقاء بجانب الطفل في غرفته بدلاً من جعله ينام بالقرب من الأهل، لأن ذلك سيتحول لعادة بسرعة و سيقاوم الطفل تغييرها.
- وضع احتياجات الطفل بالقرب منه (قارورة المياه الخاصة به، بطانيته المفضلة، اللعبة التي تساعده على تهدئة نفسه) بحيث نفسح له مجال لمحاولة تلبية احتياجاته عند الاستيقاظ و بأقل إمكانية للاستعانة بالأهل.

لإيجاد سبب صعوبات النوم ، ينصح بكتابة مذكرات للطفل تشمل:

- تسجيل لأوقات النوم والاستعداد للذهاب إلى الفراش
- المدة التي يتطلبها الطفل للاستغراق في النوم.
- أوقات الاستيقاظ في الصباح.
- أوقات القيلولة و مدتها.
- ووقت الاستيقاظ أثناء الليل والزمن اللازم للعودة للنوم.
- وسائل تهدئة الطفل المستخدمة .
- أي تغيرات في المنزل أو أي هموم يمكن للطفل الإحساس بوجودها

و من الجدير بالذكر أن النوم الطبيعي يختلف بين الأطفال في عدد ساعاته، لكن تنظيمه هو الأهم، وعلى الأهل أن **يتحلوا** بالصبر والتفهم، فالتفاعل السلبي مع المشكلة يزيد من شدتها خاصة عند وجود هموم عائلية، أما إن استمرت المشكلة، فقد يدل ذلك على أن هناك سبباً عضوياً أو عاطفياً يحتاج إلى سجل دقيق للنوم وإلى متابعة طبية.

سارة المعصراني

أخصائية نفسية تربوية

برنامج "جذب انتباه أطفال التوحد"

إنّ معالجي قسم علاج النطق واللغة في مركز راشد مدربون ومتخصصون في مجموعة متنوعة من أساليب التدخل التي يتم استخدامها لتلبية احتياجات طلابنا.

نسلط الضوء في هذا الشهر على برنامج "Autis Attention m" الذي تم طرحه مؤخرًا في قسم اللغة الإنجليزية في فصل السنوات المبكرة. تم تطوير "Attention Autism" في المملكة المتحدة من قبل أخصائية النطق واللغة جينا ديفيز (من مركز جينا ديفيز للتوحد). إنه برنامج من أربع مراحل يقدم في النهاية «دعوة لا تقاوم للتعلم.

تبدأ كل جلسة بنموذج منظم لـ «الوقت الضائع» الذي يجذب الانتباه ؛ كالقرود الراقصة ، والنظارات البراقة ، والضغط على السلطعون لإصدار حبات الماء!

بعد ذلك نعمل على بناء مهارات الانتباه من خلال الأنشطة العملية والمحفّزة بصريًا التي يقدمها المعالج. يجلس طلابنا في حالة ذهول بينما يتم تصنيف الموارد وتقديمها وإنهاء الجلسة بنشاط ممتع من شأنه أن يسحر الأطفال. تميز الأسبوع الماضي ببالونات الألعاب النارية حيث قمنا بنفخ كمية من الطلاء داخل البالونات ليتم فقعها بالدبوس! لقد كان الأمر محفّزاً للحواس ومثيرًا للغاية ، وقد نجحت العملية في كسب انتباههم والحفاظ عليه لفترة أطول استعدادًا للعبة تفاعلية.

مع تقدمنا في البرنامج ، سوف نستهدف المراحل الأخيرة وتشمل تبادل الأدوار ، وتحويل الانتباه ، وإعادة توظيف هذا الانتباه.

يتيح هذا النموذج من التدخل الفرص التالية لطلابنا:

- جذب الانتباه
- تحسين الانتباه المشترك
- إتاحة الاستمتاع المشترك خلال الأنشطة الجماعية
- زيادة الاهتمام في الأنشطة التي يقودها الكبار
- تشجيع التفاعل العفوي في البيئة الجماعية الطبيعية
- زيادة التواصل غير اللفظي واللفظي من خلال التعليق
- بناء مخزون ثري ومنوَّع للمفردات
- اللعب والاستمتاع!

والجدير بالذكر أن "Atten-tion Autism" ينطبق على كل طالب من طلابنا. وهذا يعني أن كل طفل ، بغض النظر عن التحديات ، يمكنه الاستفادة من تطوير مهارات الانتباه بهذه الطريقة المسلّية والمنظّمة والقابلة للقياس. كما يمكن تكييفها وتعميم المبادئ على أنشطة المناهج الدراسية (مثل تعلم القراءة والكتابة والحساب) لتسهيل التعلم وتنمية المهارات. يتماشى هذا البرنامج بشكل كبير مع النموذج العلاجي-التعلمي المتكامل الذي يتبعه مركز راشد.

كانديس وايد

اخصائية علاج النطق واللغة

دور العلاج الوظيفي مع الاطفال من ذوي الاعاقات الجسدية

يعمل المعالج الوظيفي بشكل كلي على عدة قدرات مثل القدرات العقلية, الاجتماعية , الجسدية بما يتضمنها من مهارات حركية دقيقة, وتحسين وضعية الجسم. كما قد يساعد أيضا على التحديات الحسية والادراك الحسي لدى الاطفال

يساعد المعالج الوظيفي هؤلاء الاطفال من خلال:

زيادة فرصتهم على القيام بمهامهم اليةمية بصورة مستقلة أكثر

تحسين قدرتهم على اللعب والتعلم

اعطاءهم احساس بالانجاز

تحسن نوعية حياتهم

بعض الطرق المستخدمة لمساعدة الاطفال ذوي الاعاقات الجسدية:

استخدام **تمارين لتحسين مهارات معينة , مثل تمرين لتحسين المهارات الحركية الدقيقة, قوة العضلات في الجزء العلوي من الجسم مثل الاكتاف, مهارات العناية الذاتية وغيرها من المهارات.**

استخدام أدوات معينة و أجهزة مساعدة مثل:

استخدام الجبائر

استخدام ادوات مساعدة لارتداء الملابس مثل اداة الازرار, او اداة السحاب

استخدام العاب معينة لتحسين المهارات الحركية الدقيقة

استخدام (مسكة القلم) , وهي قطعة صغيرة تستخدم مع قلم الرصاص لتسهيل مسكة القلم والكتابة

ادوات طعام متخصصة

ادوات مخصصة للكراسي لتحسين وضعية الجلوس

أدوات متخصصة للاستخدام في المنزل

طاولات وكراسي مخصصة للاستخدام في المدارس

أدوات تقنية حديثة مثل الجهاز اللوحي و غيره من الأجهزة الألكترونية .

للعلاج الوظيفي دور مهم جداً مع الاطفال ذوي الاعاقات الجسدية , مثلاً الشلل الدماغي.

يساعد العلاج الوظيفي بعدة طرق كالمساعدة في تحديات تناسق العضلات والمفاصل, التحديات التي قد تجعل عملية القيام بمهام الحياة اليومية صعبة ,(مثل الاستحمام, الاكل, تفريش الاسنان وغيرها من المهمام اليومية).

مع تحسين عمل الجزء العلوي من الجسم و مع تعزيز تناسق العضلات الدقيقة, العلاج الوظيفي سيساعد الاطفال ذوي التحديات الجسدية على القيام بمهام حياتهم اليومية بشكل أفضل ومستقل أكثر .

هديل الكردي

أخصائية علاج وظيفي

طلاب مركز راشد في شهر رمضان

يعد شهر رمضان المبارك أفضل الشهور على الإطلاق، وقد خص الله سبحانه وتعالى هذا الشهر بمزايا عديدة، وجعل الأجورفيه مضاعفة، فالمسلمون في كل بقاع الأرض يبتهجون ويحتفلون لقدوم هذا الشهر العظيم، و يتهيأون لاستقباله بشتى الوسائل والطرق، ويفرحون بالعيش في ظلاله. فصيام رمضان ركن من أركان الإسلام، وهو فرض على المسلمين. يسمى شهر رمضان بشهرِ القرآن ففيه أنزِل على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، ويطلق عليه أيضاً شهر القيام، لأن هذه العبادة تكثر فيه، فنجد حرصاً كبيراً من المسلمين على الحفاظ على قيام كلِ ليلة في رمضان، رجاءَ كسبِ الأجر العظيم، ونجدهم يتسابقون على الإكثار من الطاعات، والإقبال على الله عز وجل بقلوبٍ مخبتة، ليكرمهم الله سبحانه وتعالى بالعتق من النيران، وذلك في كلِ ليلة من لياليه

كما يحتفل مركز راشد سنوياً بدعوة الطلاب وأولياء الأمور لإفطار جماعي داخل المركز كنوع من الدعم المعنوي للطلاب ومكافأتهم على تميزهم خلال العام الدراسي ولزيادة فرص التواصل بين أولياء الأمور لخلق بيئة تعليمية اجتماعية ناجحة

كما يركز مركز راشد على إقامة المعارض الخيرية خلال شهر رمضان حيث نظم مركز راشد معرضاً للمشغولات اليدوية والتراثية التي تعكس تراث دولة الإمارات العربية

كما أقام مركز راشد خلال شهر رمضان أمسية رمضانية تماشياً مع الاحتفال بيوم زايد الإنساني والتي دعا فيها المركز كل شركائه والتي من خلالها أيضاً تم تغيير اسم المركز ليصبح مركز راشد لأصحاب الهمم تماشياً مع مبادرة سمو الشيخ محمد بن راشد من تغير مسمى ذوي الإعاقة لأصحاب الهمم

محمد سلطان

رئيس قسم الطلاب الكبار

وها نحن نحتفل في مركز راشد بشهر رمضان الكريم لكن بشكل مختلف إذ نستثمرمثل هذه المناسبات الدينية لنحتفل مع الطلاب لكن بشكل تعليمي هادف إذ نركز ونسعى دائماً إلى غرس القيم والعادات الدينية لتعليم الطلاب أصول دينهم ومن أهم ما قمنا به في شهر رمضان خلال الأعوام السابقة بالإضافة إلى تعليم القرآن الكريم والسيرة النبوية هو مشروع المؤذن الصغير وذلك من خلال إختيار الطلاب بالتناوب لتدريبهم لكي يؤدوا دور المؤذن الصغير وذلك من خلال غرفة صغيرة داخل المركز نتخذها كمسجد مصغر يتم تدريب الطلاب فيها على الوضوء والصلاة بشكل صحيح فهدفنا دائماً هو دمج الطلاب في المجتمع الذي يعيشون فيه وجعلهم جزء لا يتجزأ منه

لماذا القراءة مهمة؟

القراءة مهمة لأن الكلمات - منطوقة ومكتوبة - هي لبنات بناء الحياة. القراءة أساسية للعمل في مجتمع اليوم.

القراءة شيء مهم واساسي

القراءة مهمة لأنها تساعد على تنمية العقل. العقل عضلة. يحتاج إلى ممارسة. إن فهم كلمة ما هو إحدى الطرق التي ينمو بها العقل في قدرته. يساعد تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات على القراءة على تطوير مهاراتهم اللغوية ويساعدهم على فهم العالم من حولهم. كما أنه يساعدهم على تعلم الاستماع. يمكن أن يؤدي نقص مهارات الاستماع إلى سوء فهم كبير ، مما قد يؤدي إلى الغضب والإحباط والتعاسة. جزء من تعليم القراءة هو تقديم مفهوم التركيز على ما يتواصل معه شخص آخر

ما هي الفوائد الرئيسية لمهارات القراءة أو القراءة المسبقة؟

- يطور التركيز / التركيز. يؤدي الاستماع إلى قصة بانتظام إلى تعريف الطلاب بالتركيز.
- يحسن الذاكرة ويدعم ربط الكلمات / الصور والمعاني ويوسع المفردات
- يساعد على فهم العالم من حولهم.
- توفير تمرين العقل ، والاستقبال يقوي الصلة بين الكلمات والمعنى
- يشجع المهارات اللغوية
- يساعد في الخيال

تعمل مهارات القراءة ، وخاصة برنامج قراءة الصوتيات ، على تحسين قدرة كل طفل على المشاركة في التعلم. يدعم علم الصوتيات تطوير تعلم أصوات الحروف والكلمات ، مما يجعل التهجئة أسهل ويساعد في التعرف على الكلمات. كما أن قراءة كلمات جديدة تضعها في أذهانهم لاستخدامها لاحقًا. من خلال اختبار كيفية استخدام الكلمات في سياقات مختلفة ، يمكن أن يعطي فهماً أفضل لاستخدام الكلمة وتعريفاتها. بالنسبة لبعض طلابنا ، نستخدم الصور مع كلمة واحدة ، ونساعدهم على فهم الروتين اليومي وتمكينهم من المشاركة

يركز هذا العدد من رسالتنا الإخبارية على القراءة والتقنيات التي نطبقها لدعم جميع طلابنا. تقدم المقالات نظرة ثاقبة مختصرة على مجموعة متنوعة من التقنيات المستخدمة داخل الفصل ، اعتمادًا على احتياجات الطفل وقدرته

ساندرا أوغالدي

رئيس المدرسين

مركز عبيد الحلو .. عطاء لا يتوقف

كان المرحوم عبيد محمد الحلو، محباً للخير والعطاء، ولا تزال عائلته كذلك، حيث أكملت السير على دربه، فهي لا تدخر جهداً في سبيل تأمين احتياجات أصحاب الهمم، وكذلك حفظة القرآن الكريم، حيث مراكز عبيد الحلو لتحفيظ القرآن الكريم، تتمدد على طول إمارات الدولة. إلا أن خطوة انشاء مركز عبيد الحلو للتدريب والتأهيل، جاءت لتعليم أصحاب الهمم مهارات مختلفة بدءاً من الطهي ومروراً بطباعة البطاقات، وليس انتهاءً بالأعمال اليدوية وغيرها، الأمر الذي يُمكنهم من اكتساب الخبرة في هذه الأعمال، التي يمكنها تأمين مستقبلهم، والاعتماد على أنفسهم.

ما أن تلج مركز عبيد الحلو للتدريب والتأهيل، حتى تدرك مدى حجم الأهمية التي يتمتع بها المركز، فهو يعد بمثابة بوابة لتدريب وتأهيل لمجموعة كبيرة من أصحاب الهمم، كما يُمثل نافذتهم على عوالم الإبداع، لا سيما وإن المركز يجمع بين جدرانه مشاغل التأهيل المهني التي يستفيد منها أبناء وبنات مركز راشد لأصحاب الهمم، حيث يتعلمون فيها طرق الخياطة وفنون الطهي، بالإضافة إلى الطباعة وصناعة الإكسسوارات، لتتراوح هذه المنتجات بين عباءات وبراويز ولوحات فنية ومنتجات خشبية وصور فنية وغيرها.

عند البعض لا تتوقف رحلة العطاء، حتى وإن غادروا حدود الدنيا، ليحطوا رحالهم عند رب كريم، من بين هؤلاء كان الراحل عبيد الحلو، الذي أرسى دعائم العطاء، قبل أن يُسلم روحه الطاهرة، لتظل شاهدة على أياديه البيضاء، ولتظل «صدقة جارية» عن روحه. في مركز راشد لأصحاب الهمم، يبدو مركز عبيد الحلو للتدريب والتأهيل، الذي فتحت أبوابه في ٢٠١٦، خير مثال على عطاء هذا الرجل الذي نهل من ينابيع العطاء الإماراتية، فترك خلف ظهره شواهد عديدة، تفوح بعبق سيرته الطيبة.

منذ انشاء «عبيد الحلو للتدريب والتأهيل» وحتى اليوم، لم تتوقف رحلة تطويره، فبين الفينة والأخرى، يتم إضافة مهن وحرف جديدة للمركز، من أجل ضمان تأمين احتياجات أصحاب الهمم المختلفة، الأمر الذي ساهم في تحويل مركز عبيد الحلو إلى مرفق حيوي ضمن حدود مركز راشد لأصحاب الهمم، الذي لا تزال إدارته ترى فيه أثراً جميلاً تركه المرحوم عبيد الحلو، لأبناء المركز، حيث كان، رحمه الله، من أهم داعمي المركز في حياته.

عبر هذا المركز، تسعى إدارة «راشد لأصحاب الهمم» إلى رسم مستقبل أفضل وأكثر إشراقاً لأبناء المركز، حيث تحرص على إكسابهم حرفاً جديدة، تعينهم مستقبلاً في حياتهم، وتمكنهم من الاعتماد على أنفسهم، والإنصهار في نسيج المجتمع، ورفع ثقتهم بأنفسهم وبأدائهم. يومياً يفتح مركز عبيد الحلو أبوابه أمام طلبة «راشد لأصحاب الهمم»، حيث يستفيد منه أكثر من ٥٠ طالباً وطالبة، وتشرف عليه مجموعة من الأخصائيين الذين يتولون عملية تدريب طلبة مركز راشد، على مجموعة من الحرف اليدوية كالطباعة ومهارات التدبير المنزلي، إلى جانب تعليم الفتيات بعض الصناعات البسيطة مثل إعداد الطعام والحياكة والتطريز وغيرها بهدف مساعدتهن لاحقاً في الحصول على عمل وتفعيل دورهن في المجتمع وبيوتهن ومع أسرهن.

من هي مريم وما الذي يجعل رحلتها في العلاج الوظيفي في مركز راشد مميزة للغاية؟

مريم طفلة جميلة. التحقت بمركز راشد في سبتمبر ٢٠١٦ وهي في الخامسة من عمرها. لديها تأخر عام في النمو

يؤثر على قدراتها المعرفية والجسدية وكذلك معالجتها الحسية وعلاقاتها مع بيئتها البشرية والمادية.

كانت قد بدأت للتو في المشي ، في ذلك الوقت ، ولكن بمساعدة جسدية مهمة والكثير من المطالبات اللفظية ليس فقط لتشجيعها على المشي ولكن أيضًا لتشجيعها على المشاركة بنشاط في أنشطتها اليومية (ADL). كانت تعتمد كليًا على مقدم الرعاية في تناول الطعام والشراب وارتداء الملابس واستخدام المرحاض. لقد احتاجت في البداية إلى نهج توجيهي تمامًا لدمجها في اللعب بشكل فردي أو مع أقرانها.

نظرًا لأننا في مركز راشد ، نعتقد أن كل طفل فريد من نوعه ، لذا فإننا نستخدم نهجًا شاملاً للاستجابة لاحتياجات مريم. لكوني جزءًا من فريق متعدد التخصصات ، كان دوري بصفتي أخصائية علاج وظيفي هو تحقيق أقصى قدر من الاستقلالية والاستقلالية في ADL بما في ذلك التعليم واللعب.

في العلاج المهني ، زودناها بخبرات حسية متعددة على مدار يومها ، للوصول إلى مستوى اليقظة "الصحيح" لاتباع التعليمات البسيطة أثناء تدريب ADL الخاص بها ولكن أيضًا لمساعدتها على التفاعل مع البالغين والأقران أثناء اللعب.

مريم تبلغ من العمر ١٠ سنوات اليوم ؛ أصبحت الآن قادرة على المشي بمفردها ، وهي قادرة على إطعام نفسها والمشاركة بنشاط في ارتداء الملابس والمراحيض بإشراف دقيق. إنها تحتاج حاليًا إلى مطالبات لفظية وجسدية أقل للانخراط في اللعب وتتخذ زمام المبادرة معظم الوقت للتنقل واستكشاف محيطها.

تستمر كل يوم في إظهار التقدم ونستمر كل يوم في تشجيعها والاحتفال بإنجازاتها اليومية الصغيرة لأننا في مركز راشد نعتقد أن هذه الإنجازات الصغيرة هي اللبنات الأساسية في رحلتها معنا المليئة بفرص التعلم والمرح.

غادة همامي

رئيس قسم العلاج الوظيفي

Khalil Adel joined Rashid Center in 2019, coming from one of the private schools in the country, and he was in the tenth grade, and upon reading the attached report with Khalil to see his diagnosis and evaluation by his former teachers

- It turns out that Khalil has difficulties with the following
- Difficulties in arithmetic operations of addition and subtraction.
- Difficulty reading and spelling words.
- Lack of interaction and social communication with others.
- Khalil was evaluated with the special class team and was accepted into the Arab youth class

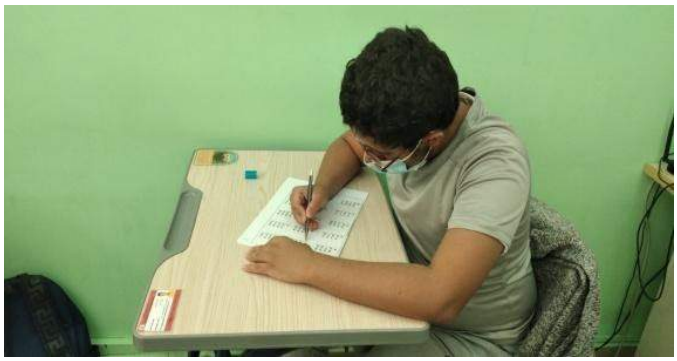
Coordination was made between the class teacher and the team of specialists, and an individual educational plan was developed for Hebron that included all the difficulties mentioned in his previous report in addition to setting new academic and functional goals as follows:

1. Training Khalil to work on the ASDAN curriculum for job skills development.
2. Development of reading and writing skills
3. Development of mathematical skills represented in the processes of addition and subtraction.
4. Development and development of social skills and communication skills with others.
5. Focusing on moral education through Islamic education lessons.
6. Focusing on national education and instilling a sense of belonging.

How did Khalil develop now after two years of studying at Rashid Center
Khalil is considered one of the best students currently at the center where he became

- Reads and writes a short story correctly.
- Combines more than 10 numbers vertically with the load.
- Dealing well and correctly with cash during the buying and selling process, by training it in advance during the program of the small store inside the center.
- Performs the role of the young teacher in the classroom in explaining some lessons to his friends, under the supervision of the class teacher.

التحق خليل عادل بمركز راشد عام ٢٠١٩ قادم من إحدى المدارس الخاصة بالدولة وكان بالصف العاشر وعند قراءة التقرير المرفق مع خليل للاطلاع على تشخيصه وتقييمه من قبل معلميه السابقين



كيف تطور خليل الان بعد عامين من الدراسة في مركز راشد

خليل يعتبر أحد أفضل الطلاب الموجودين حالياً بالمركز حيث أصبح

- يقرأ ويكتب قصة قصيرة بشكل صحيح.
- يجمع أكثر من ١٠ أرقام عمودياً مع الحمل.
- التعامل بشكل جيد وصحيح مع النقود أثناء عمليتي البيع والشراء وذلك من خلال تدريبه مسبقاً أثناء برنامج المتجر الصغير داخل المركز.
- يؤدي دور المعلم الصغير في الصف في شرح بعض الدروس لأصدقائه تحت إشراف معلم الصف.
- أكثر فاعلية ومشاركة في جميع الانشطة المدرسية سواء داخل أو خارج المركز.
- أحد أعضاء فريق اليولة بالمركز حيث لديه مهام بتدريب الطلاب على رقصة اليوله.
- أحد أعضاء فريق مجلس قادة المستقبل بالمركز.

اتضح أن خليل لديه صعوبات في الآتي

- صعوبات في العمليات الحسابية المتمثلة في الجمع والطرح.
- صعوبات في القراءة وتهجي الكلمات.
- قصور في التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.

تم تقييم خليل مع قبل فريق الصف الخاص وتم قبوله بصف الشباب العرب

تم التسيق بين معلم الصف وفريق العمل من الأخصائيين وتم وضع خطة تعليمية فردية لخليل مشتملة كل الصعوبات المذكورة في تقريره السابق بالاضافة الى وضع أهداف جديدة أكاديمية ووظيفية وكانت كالاتي

١. تدريب خليل على العمل على منهج ASDAN والخاص بتنمية المهارات الوظيفية.
٢. تنمية مهارات القراءة والكتابة.
٣. تنمية وتطوير المهارات الحسابية المتمثلة في عمليتي الجمع والطرح.
٤. تنمية وتطوير المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل مع الآخرين.
٥. التركيز على التربية الأخلاقية من خلال دروس التربية الإسلامية.
٦. التركيز على التربية الوطنية وغرس روح الانتماء لديه.

تزامنا مع مبادرة شهر القراءة سمو الشيخ جمعة بن مكتوم ال مكتوم العضو المنتدب لمركز راشد لاصحاب الهمم يقص شريط الافتتاح لمكتبة مركز راشد والتي تحتوي على العديد من الكتب التي تهم الباحثين والمختصين في مجال أصحاب الهمم بصفة عامة وذلك بحضور الفنان العالمي ستيفن سيجال ضيف شرف المركز في هذا اليوم.

Events

RASHID
NEWS LETTER

فعاليات

In conjunction with the month of reading initiative, His Highness Sheikh Juma bin Maktoum Al Maktoum, Managing Director of the Rashid Center for People of Determination, cut the opening ribbon for the Rashid Center Library, which contains many books of interest to researchers and specialists in the field of people of determination in general, in the presence of the international artist Stephen Segal, the guest of honor at the centre on that day.

تعاون جديد مع مجموعة فارس البداد العالمية من خلال زيارة سعادة ضياء نمر العوايشة نائب رئيس مجلس الإدارة لمركز راشد لأصحاب الهمم ومناقشة رعاية المجموعة لمشاريع جديدة قيد الانشاء في المركز

New cooperation with Faris Al-Baddad International Group through the visit of Her Excellency Dia Nimer Al-Awaisheh, Vice Chairman of the Board of Directors to Rashid Center for People of Determination, to discussing their sponsorship for new projects in the center

AL FARES
Intl. Tents

VISITS

راشد
النشرة الشهرية

زيارات

زيارة من الفنانة هدى صلاح لمركز راشد لأصحاب الهمم وتقديم الهدايا للطلاب في قسم الفنون ومشاركتهم بعض الانشطة اليومية.

A visit by artist Hoda Salah to the Rashid Center for People of Determination, presenting gifts to students in the art department, and participating with them during daily activities.

VISITS

RASHID
NEWS LETTER

زيارات

زيارة من سيدة الاعمال دولت المحمود لمركز راشد لاصحاب الهمم لتجديد الدعم للمركز ومناقشة كيفية دعم بعض المشاريع المستقبلية

A visit from business woman Dawlat Al Mahmoud to the Rashid Center for People of Determination to renew support for the center and discuss how to support some future projects

زيارة من مجلس سيدات اعمال صربيا السيدة ساندرا ابراموفيتش والسيدة ماسا بوبانج والصديقة السيدة ياسمينة ازهري والسيدة شفيقة العامري من مجلس سيدات اعمال ابو ظبي والسيدة ياسمين فاضل سلمان من مجلس سيدات اعمال الامارات لمركز راشد لاصحاب الهمم للاطلاع على خدماته وبحث تعاون مشترك بين الامارات وصربيا على المستوى الانساني والخيري.

A visit from the Serbian Businesswomen Council Mrs. Sandra Abramovich, Mrs. Masa Bobang, and Mrs. Yasmina Azhari and Mrs. Shafika Al Ameri from the Abu Dhabi Businesswomen Council and Ms. Yasmine Fadel Salman from the Emirates Businesswomen Council to the Rashid Center for People of Determination to see its services and discuss joint cooperation between the UAE and Serbia on the humanitarian level And charitable.

راشد
النشرة الشهرية

اجتماع مع سعادة موهان فالراني مدير عام ونائب رئيس مجموعة الشيراوي ورجل الاعمال السيد دافيدس بودراني الرئيس التنفيذي لشركة نوبل هاوس للاستثمارات لبحث سبل التعاون مع مركز راشد.

A meeting with His Excellency Mohan Valrani, General Manager and Vice President of Al Shirawi Group, and businessman Mr. David Budhrani, CEO of Noble House Investments, to discuss ways of cooperation with the Rashid Center.

VISITS

RASHID
NEWS LETTER

زيارات

جلسة قرائية من الفنانة نور الغندور لطلبة مركز راشد وقراءة بعض القصص للأطفال وذلك خلال زيارتها للمركز.

A reading session by Noor Al-Ghandour for the students of Rashid Center, during her visit to the center, Noor alghandour participated in reading some stories to the students

زيارة وفد من دولة زيمبابوي السيد كينيث شارب وزوجته السيدة تاتيانا شارب مع الدكتور راشد الفاروق والبروفيسور جنيد عزيز والسيدة جوانا شارب والسيد نايجل كونينياتو مركز راشد لأصحاب الهمم لمناقشة سبل الدعم.

A visit from Delgation of Zimbabwe Mr.Kenneth Sharpe and His wife Ms.Tatiana sharpe with Dr.Rashid Al Farooq, professor Junaid Aziz,miss Joana Sharpe and Mr Nigel Kunyenyato visited the Rashid Centre for People of Determination to Discuss ways of support.

VISITS

راشد
النشرة الشهرية

زيارات

دعم جديد لمركز راشد من شركة كانبكاك الشرق الاوسط المحدود وذلك بزيارة من السيد عمر جابر المستشار القانوني للشركة للمركز لتقديم الدعم.

A Visit from Mr.Omar Jaber Legal Advisor of Canpack Middle East LLC. To Support the Rashid Centre.

VISITS

RASHID NEWS LETTER

زيارات

السيد خالد دياب مؤسس تطبيق نفسي وتسليم شهادة جينيس ريكورد العالمية للأرقام القياسية لأول وأكبر علم خير في العالم علم دولة الإمارات العربية المتحدة.

Mr. Khaled Diab is the founder Of Nefsi application and the delivery of the Guinness Record World Record certificate for the first and largest philanthropic science in the world, the flag of the United Arab Emirates

قائمة احتياجاتنا

Multi Page Size Book Binder 1,800 AED

ماكينة للتغليف (متعددة الصفحات)

Box Making Machine 3,500 AED

اله لتصنيع الصناديق

Graphic Laptop 4,000 AED

جهاز كمبيوتر محمول للجرافيكس

Professional Glue Gun 1,000 AED

اله غراء احترافيه

Obeid Al-Helow Center.. Ataa does not stop

For some, the journey of giving does not stop, even if they leave the world's borders to set their journeys with a generous Lord. Among them was the late Obaid Al Helou, who laid the foundations for giving, before he surrendered his pure spirit, so that it would remain a witness to his white hands, and it would remain a «running charity.» His soul. In the Rashid Center for People of Determination, the Obaid Al Helou Training and Rehabilitation Center, which opened its doors in 2016, seems to be the best example of the generosity of this man who drew from the Emirati springs of giving, leaving behind many evidences, emanating the spirit of his good life.

As soon as you enter the Obaid Al-Hilu Center for Training and Rehabilitation, you will realize the extent of the importance of the center, as it is a gateway to training and qualification for a large group of people of determination, and it represents their window on the worlds of creativity, especially since the center combines its walls vocational rehabilitation workshops that benefit Among them are the sons and daughters of the Rashid Center for People of Determination, where they learn the methods of sewing and culinary arts, in addition to printing and making accessories.

The late Obaid Muhammad Al-Hilu was a lover of benevolence and generosity, and his family is still like that, as they continued on his path, as they spare no effort in order to secure the needs of people of determination, as well as the Holy Quran keepers. . However, the step to establish the Obaid Al-Hilu Training and Rehabilitation Center came to teach people of determination different skills, starting from cooking and printing cards, and not ending with manual work and other things, which enables them to gain experience in these works that can secure their future and depend on themselves.

Since the establishment of «Obaid Al Helou for Training and Rehabilitation» until today, its development journey has not stopped. From time to time, new professions and trades are added to the center, In order to secure the needs of the various people of determination, which contributed to transforming the Obaid Al Helou Center into a vital facility within the borders of the Rashid Center for People of Determination, whose management is still represented by Maryam Othman, Director General of the Center. Where he was, may God have mercy on him, one of the most important supporters of the center in his life.

Through this center, the administration of Rashid for People of Determination seeks to chart a better and brighter future for the children of the center, as it is keen to provide them with new trades that will help them in a future in their lives, and enable them to rely on themselves, integrate into the fabric of society, and raise their self-confidence and performance. Every day, the Obaid Al-Hilu Center opens its doors to «Rashid for People of Determination» students Where more than 50 male and female students benefit from it, and it is supervised by a group of specialists who are in charge of the process of training students of the Rashid Center, on a range of handicrafts such as printing and housekeeping skills, in addition to teaching girls some simple industries such as food preparation, knitting, embroidery and others in order to help them later in obtaining To work and activate their role in society, their homes and their families.

Why Is Reading Important?

Reading is Important

because words - spoken and written - are the building blocks of life. Reading is fundamental to functioning in today's society.

Reading is important because it helps to develop the mind. The mind is a muscle. It needs exercise. Understanding a word is one way the mind grows in its ability. Teaching children with special educational needs and disabilities to read helps them to develop their language skills and aids them to make sense of the world around them. It also helps them to learn to listen. The lack of listening skills can result in major misunderstandings, which can lead to anger, frustration and unhappiness. Part of teaching reading is to introduce the concept of focusing on what someone else is communicating.

WHAT ARE THE KEY BENEFITS OF READING OR PRE READING SKILLS?

1. Develops concentration / focus. Listening to a story regularly introduces students to focus.
2. Improves memory, supports the association of words / pictures, meanings and expands the vocabulary
3. Aids the understanding of the world around them.
4. Provide brain exercise, receptiveness strengthens the link between words and meaning
5. Encourages language skills
6. Aids imagination

Reading skills, especially a phonics reading program, improves each child's ability to participate in learning. Phonics supports the development of learning the sound of letters and words, which then makes spelling easier and aids the recognition of words. Also, reading new words puts them in their minds for later use. By experiencing how words are used in different contexts, can give a better understanding of the word usage and its definitions. For some of our students we using pictures with a word, helps them understand the daily routine and enable them to participate

This issue of our Newsletter focuses on reading, and the techniques we implement to support all our students. The articles provide a brief insight to the variety of techniques used within the classroom, depending on the individuals child's needs and ability .

Sandra Ugalde

Head Teacher

Rashid Center students in the month of Ramadan

The blessed month of Ramadan is the best month ever, and God Almighty has assigned this month many benefits, and made the wages doubled. Muslims in all parts of the earth rejoice and celebrate the advent of this great month, and prepare to receive it by various means and methods, and are happy to live in its shade. Fasting Ramadan is one of the pillars of Islam, and it is obligatory for Muslims. The month of Ramadan is called the month of the Qur'an, in which it was revealed to our noble Messenger Muhammad, may God's prayers and peace be upon him, and it is also called the month of standing, because this worship abounds in it. To increase the obedience and turn to God Almighty with hidden hearts, so that God Almighty may honor them with release from the fire, and that every night

And here we are celebrating the holy month of Ramadan in a different way at Rashid Center, as we invest in such religious occasions to celebrate with the students, but in an educational and purposeful manner as we focus and always strive to nclude religious values and customs to teach students the origins of their religion and among the most important things we have done in the month of Ramadan during the previous years in addition to Teaching the Noble Qur'an and the Prophet's biography is the project of the small muezzin by choosing students alternately to train them in order to perform the role of the small muezzin through a small room inside the center that we take as a miniature mosque in which students are trained to perform ablution and pray properly, so our goal is always to integrate students into the society in which they live And make them an integral part of it

The Rashid Center also celebrates annually by inviting students and parents to a group breakfast inside the center as a kind of moral support for students and rewarding them for their excellence during the academic year and to increase communication opportunities between parents to create a successful social educational environment

Rashid Center also focuses on holding charitable exhibitions during the month of Ramadan, as the Rashid Center organized an exhibition of handicrafts and heritage that reflect the heritage of the United Arab Emirates

Also during the month of Ramadan, Rashid Center held a Ramadan evening in line with the celebration of Zayed Humanitarian Day, in which the center called on all its partners, and through which the center also changed the name of the center to become the Rashid Center for People of Determination in line with the initiative of His Highness Sheikh Mohammed bin Rashid to change the name of people with disabilities for people of determination

Mohamed Sultan

Head of our Senior Department

Occupational Therapy Role for Kids with Physical Disabilities

Occupational therapy can help children by:

- Increasing their chance for independence
- Improving their ability to play and learn
- Boosting their self-esteem and confidence
- Helping them develop a workable routine
- Giving them a sense of accomplishment
- Improving their quality of life

Multiple methods are used with to help these kids:

- Using exercises to improve certain skill areas such as (improving fine motor skills, bilateral coordination, upper body strength and stability, self-care and many other skills that can be improved.)
- Using specific techniques to help children reach their goals, Such as:
- (Pediatric Constraint Induced Movement Therapy (CIMT), and Sensory Integration Therapy.
- Using Equipment and Assistive devices/Adaptive tools:

Many different tools and assistive devices are used in occupational therapy. Equipment can range from common household items to high-tech assistive technologies.

Such as:

- Splints
- Adaptations to clothing (zipper pulls, button hooks, Reacher's).
- Toys to help with the development of motor skills
- Pencil grips
- Specialized feeding utensils
- Seating and positioning equipment
- Computer software and accessibility
- Household aids and equipment
- School chairs and tables
- Toilet and bathing aids
- Tablets

For kids with physical disabilities, like cerebral palsy, occupational therapy can help in different ways to support muscle and joint coordination issues, issues that can make everyday tasks difficult. Some of these tasks include eating, brushing teeth and bathing.
Occupational therapy can help to improve physical, cognitive and social abilities, as well as fine motor skills and posture. This therapy can also help address difficulties with processing sensory information.

By optimizing upper body function and improving the coordination of small muscles, occupational therapy can help children with physical dysfunctions master the basic activities of daily living.

Hadeel Kurdi

Occupational Therapist

Attention Autism

Therapists in the Speech Therapy Department at Rashid Centre are trained and specialised in a variety of intervention approaches which we employ to meet the needs of our students.

This month the spotlight is on The Attention Autism programme which has recently been rolled out in our Early Years English class. Attention Autism was developed in the UK by Specialist Speech and Language Therapist Gina Davies (of Gina Davies Autism Centre). It's a 4-stage programme which is ultimately proffering 'an irresistible invitation to learn'.

Each session initiates with a structured model of 'bucket time' lavishing attention-grabbers; think wind-up dancing monkeys, sparkly googly-eyed glasses, and a crab squeezed to emit water-beads!

Next we build on attention with practical and visually-stimulating activities presented by the therapist. Our students have sat transfixed while resources are labelled and introduced, and culminate in something magical. Last week featured balloon fireworks; a dash of paint blown-up in balloons, drawing-pin and POP! It was super messy and exciting, the process of which gained and sustained their attention for considerable longer in preparation for an interactive game.

As we progress through the programme we will champion the final stages of turn- taking, shifting attention, and re-engaging that attention.

IN ACCESSING THIS INTERVENTION MODEL, OUR STUDENTS HAVE THE OPPORTUNITY TO

- engage attention
- improve joint attention
- develop shared enjoyment in group activities
- increase attention in adult-led activities
- encourage spontaneous interaction in a natural group setting
- increase non-verbal and verbal communication through commenting
- build a wealth and depth of vocabulary
- have fun!

Notably, Attention Autism is applicable for each and every one of our students. That is, every child, irrespective of challenges, can and does benefit from development of attention skills in this entertaining yet structured and measurable way. It can be adapted and the principles generalized to curriculum activities (e.g. literacy and numeracy) to facilitate learning and skill development. This model is succinctly in line with our integrated therapy-education practice.

Candes Wade
Speech and Language Therapist

Children and sleeping problems

Sleeping problems are common in the early years, and treatment is by developing regular sleeping habits and establishing a routine for the child.

IN INFANTS:

Sleeping won't be regular before the age of six months, and infants need 17 hours of sleep,it decreases as they get older, and to regulate their sleeping pattern, the following are recommended:

- Putting babies in bed at the first signs of drowsiness, and it is preferable to put them alone in bed because if they remain between the mother's arms, they will lose the opportunity to relax on their own.
- Limiting the number of naps during the day to encourage nighttime sleep as it is better for children development.
- It is not preferable for babies to sleep with the pacifier in their mouth, because this will cause waking up whenever it falls from the mouth, which in turn leads to a lack of continuous and deep sleep during the night, crying and a sour mood during the day.
- Reducing responses to crying after the age of four months and letting the child cry for a few minutes to learn to calm him/herself and to give an opportunity to return to sleep on his/her own, and when the duration of the crying exceeds five minutes, it is preferable to reassure the child's safety, but without turning on bright lighting and without holding up the child From the bed except in case of colic, hunger, or a dirty diaper.

Sara Almasarani

Educational Psychologist

AFTER THE AGE OF ONE YEAR AND EVEN PRE-SCHOOL:

The following is recommended to alleviate sleeping problems at this age:

- Establishing bedtime habits, such as sitting in a dim light with the child in his/her room, reading stories calmly and without interruption, bathing and making sure that the room temperature is suitable for sleep. So that it is a time that the child wants instead of trying to escape from it.
- It is preferable when children wake up during the night and try to sleep beside the parents not to comply with that, and if the problem escalates and they insist on this, it is preferable to lie next to them in their room instead of letting them sleep next to the parents, because this will turn into a habit quickly and children will resist changing in future.
- Putting the child's basic needs close to him/her (water bottle, favorite blanket, the toy that helps him/her to calm down) so that we give him/her room to try to meet his/her needs when he/she wakes up and with the least possibility of parents' intervention.

To find the cause of sleep difficulties, it is advised to write a diary for the child's sleeping pattern includes:

- Record bedtime and the time to get ready for it
- How long it takes for the child to fall asleep.
- Time to wake up in the morning.
- The times and duration of naps.
- The time to wake up during the night and the time that required to return to sleep.
- Things used to calm the child.
- Changes at home and if there are any concerns that the child can sense

With keeping in mind that normal sleep varies between children, but trying to regulate it is the most important thing, and parents should be patient through the process. Stressful interaction can escalate the problem, especially when there are family concerns. If the problem persists, this may indicate that there is a physical or emotional cause that requires an accurate sleep record and medical follow-up.

Developing Reading skills in Intermediate Department at Rashid Centre

Learning to read is a very big part of the lives of our students and opens a whole new world to them. Our understanding of "what works" in reading is dynamic and fluid, subject to the needs and the abilities of our students. At the same time, each teacher uses techniques that are multisensory, systematic, and well structured. At the core of our Reading program, teachers keep the five areas of reading instruction in mind.

These are:

- Phonemic Awareness: is the ability to hear, identify, and manipulate individual sounds—phonemes— in spoken words.
  Phonics: is the understanding that there is a predictable relationship between phonemes and graphemes, the letters that represent those sounds in written language.
- Fluency: is the ability to read a text accurately and quickly
- Vocabulary: refers to the words we must know to communicate effectively. Reading vocabulary refers to words we recognize or use in print.
- Text Comprehension: is the reason for reading.

To develop these 5 areas, we start with the letters. Introducing the letters of the alphabets along with teaching sounds is important because it helps children to see how phonemic awareness relates to their reading and writing. Multisensory resources are used so that children with various challenges all have access to them.

The Phonics program used in our classes is The Jolly Phonics. With actions for each of the 42 letter sounds, the multi-sensory method is very motivating for children and teachers, who can see their students achieve. The letter sounds are split into seven groups. Through Jolly Phonics, teachers teach letter sounds, letter formation, and blending, segmenting and tricky words.

Repeated oral reading greatly improves word recognition, speed, and accuracy as well as fluency. It also improves reading comprehension. Our teachers create as many opportunities for re-reading stories and texts as possible.

The same goes for vocabulary. Students learn vocabulary when

- they hear and see words used in many different contexts,
- through conversations with adults,
- through being read to
- through reading extensively on their own ,
- when students are explicitly taught both individual words and
- Word-learning strategies.

Text comprehension is developed by teaching comprehension strategies such as monitoring comprehension (identifying where the difficulty occurs , what the difficulty is and looking at the overall text to get information to help resolve that difficulty); using graphic organizers such as maps and webs, answering questions, generating questions, recognizing story structures and summarizing . Each teacher looks at what will help - in some cases, getting clues and hints and making it a fun exercise, involving other students to help; in others explicitly teaching the strategy works better.

Finally and not the least, teachers create an environment that is literacy-rich, both the physical environment with print, books and texts readily visible and available and creating opportunities to facilitate reading at every turn .

It is a combination of all of the above that the teachers in the Intermediate Department use and implement to develop successful and happy readers.

Chompa Muthanna

Head of Department, Intermediate Department

The Month of Goodness

The month of goodness comes upon us, when the gates of heaven are opened, mercy descends in it, and necks are freed from the fire, in which hearts and souls are saved to a generous Lord who hears our prayers, responds to us, and fulfills all our wishes for a long life, whose days envelop joy and tranquility. The month of giving comes for us, in which our hands extend from all sides to adopt, give and provide food for those who cannot find their day›s sustenance, for that is the persistence of our Emirati society, which was brought up for good.

The month of fasting comes upon us, in which we leave our eating, drinking and all pleasures, and devote ourselves to it in obedience to a generous Lord that was evident in His highness, and giving as well. Patience, love for humanity, the principles and teachings of our true religion, and urging them to fast and pray.

Everyone within the boundaries of the Rashid Centre interacts with the month of goodness, which is reflected in the atmosphere that adorns the center throughout the holy month, as students draw this atmosphere within their classrooms, and express their love for this month, through many forms, starting from drawing crescent writing a sentence Ramadan Kareem, «while the students got used to exchanging smiles with each other.

In Ramadan, our tables are filled with different types of food, and with this number, we put in your hands a «healthy recipes» booklet, which is a product of the girls of the vocational workshops at the center, in which they present a set of healthy recipes that suit the nature of people of determination and families as well. The booklet is a gift from them to their mothers and to all the ladies who spend a lot of time in the kitchens throughout the holy month
.

Happy Ramadan

Mariam Othman

Directress

The Importance of Volunteering

Volunteering has a high human value, only those who try it and wade through its joy are aware of its pleasure, as you feel what it offers to society and humanity, and you realize how many ways it opens before you, to enable you to serve the community, and return part of its beauty. Many times, His Highness Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, Vice President and Prime Minister and Ruler of Dubai, may God protect him, called us to armaments with this value, and he was the one who said: "Volunteer for an hour or a day or a week ... volunteer with skill, competence or knowledge ... Volunteer with some of your energy ... volunteer with advice or advice ... volunteer and make a difference in your community ....

People of determination were not absent from the volunteer fields, as they attended with all their elegance, strength and determination to serve their community. As the country and society needed the solidarity of the people of the country, there is no doubt that the official presence of more than 1500 volunteers of people of determination on the platform «Volunteers. Emirates» and they declared their readiness to participate in the national campaign to address the repercussions of «Covid-19», something that draws attention and calls for Pride, due to the high ability of people of determination, remarkable presence, will, high ability and determination to provide services worthy of society, to leave influential and supportive imprints in the memory of society, to confirm through this the extent of their love for this country.

Raising volunteering among students, a way in which the Rashid Center for People of Determination has done for many years, as it has always sought to encourage its students to do volunteer work, aware of its importance and great influence in the hearts of people of determination, as it carries a high motivation in its folds.

Wish you all the very blessed Ramadan

مركز راشد لأصحاب الهمم
Rashid Center for People of Determination

Issue No 5
April - 2020

Healthy Recipes Booklet

RASHID
NEWS LETTER

"Oh God, grant me the strength to resist myself, the courage to face my weakness, the certainty to accept my destiny, the satisfaction to relax my mind, and the understanding to calm my heart."

1. CHILDREN AND SLEEPING PROBLEMS
2. DEVELOPING READING SKILLS
3. ATTENTION AUTISM
4. OCCUPATIONAL THERAPY ROLE
5. RASHID CENTRE STUDENTS IN THE MONTH OF RAMADAN
6. WHY IS READING IMPORTANT?
7. OBEID AL-HELOW CENTER.. SUPPORT NEVER ENDS
8. VISITS & EVENTS